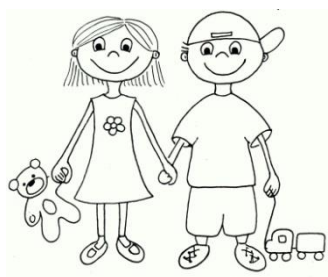


Materská škola Kostolište
tel: 034/7734 236
e-mail: materskaskola@kostoliste.sk



Školský vzdelávací program

RADOSŤ

Názov ŠkVP	<i>Radosť</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia	<i>3-4 roky</i>
Forma výchovy a vzdelávania	<i>Celodenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade	<i>22. februára 2022</i>
Prerokovaný v rade školy	<i>24. februára 2022</i>
Schválený zriaďovateľom	<i>28. februára 2022</i>
Vydaný dňa	<i>1. marec 2022</i>

Mgr. Zuzana Zaičková
riaditeľka materskej školy

Obsah

1	Názov vzdelávacieho programu	3
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy	3
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	7
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
5	Učebné osnovy	8
5.1	Východiská plánovania	8
6	Vyučovací jazyk	11
7	Hodnotenie detí	11
	Záver	12
	Tabuľka	13
	Použitá literatúra	14

1 Názov vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu: „**Radost**“

Predkladateľ:

Názov: Materská škola Kostolište

Sídlo:č.66, 900 62 Kostolište

IČO: škola bez právnej subjektivity

Riaditeľkamaterskej školy: Mgr. Zuzana Zaičková

Kontakty: tel.: 034/7734 236

e-mail: materskaskola@kostoliste.sk

Zriadovateľ:

Názov: Obec Kostolište

Sídlo:č.66, 900 62 Kostolište

IČO: 00304867

DIČ: 2020643636

Štatutár: Mgr. Hubert Danihel

Kontakty: tel. 034/7734 056

e-mail: starosta@kostoliste.sk

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Materská škola podporuje osobitný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Ciele výchovy a vzdelávania ustanovené podľa školského zákona:

- rozvíjať a podporovať schopnosť dieťaťa kooperovať v skupine, a to najmä v oblasti komunikačných schopností,
- zlepšuje prosociálne správanie dieťaťa s dôrazom na rozvoj sociálnych zručností, naučiť dieťa analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé myslenie, umelecké psychomotorické schopnosti, využívať aktuálne poznatky dieťaťa a pracovať s nimi v denných aktivitách,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám a vzťah k materinskému jazyku v našej kultúre.

Ciele ustanovené podľa ŠVP:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, zamerať sa na zistenie úrovne zmien sociálnych a emocionálnych zručností dieťaťa po aplikácii výchovno-preventívnych programov DRUHÝ KROK a KOZMO v oblasti starostlivosti o deti v ranom detstve prispôsobený na podmienky materskej školy,
- uľahčiť dieťaťu začlenenie sa do kolektívu a prostredia materskej školy, čo je jeho prvým krokom do spoločnosti,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu a naplňovať jeho potrebu učenia sa formou hry,
- rozvíjať a podporovať individuálne spôsobilosti dieťaťa po stránke telesnej, rozumovej, sociálnej i citovej a dosiahnuť takého stupňa vývinu, ktorý umožňuje dieťaťu úspešné osvojenie vedomostí, zručností, schopnosti a hodnotových orientácií opreté o predškolskú edukáciu,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti s uvedomením, že osobnostne orientovaná materská škola tvorí prirodzený most pre prechod od nezáväzného detstva k systematickému vzdelávaniu,
- umožniť dieťaťu učenie sa pomocou hry, získať priamu skúsenosť pomocou zážitkového učenia, pri aktívnom bádaní zažiť úspech, napredovať svojim vlastným tempom a v neposlednom rade implementovať do edukačnej reality kreativizujúce metódy a týmto naplňovať požiadavku diverzifikácie a modernosti edukačného procesu,
- posilňovať úctu k ľudským hodnotám a základným slobodám, nepripustiť možnosť segregáčnym prúdom vo vzdelávaní a tým vytvárať prostredie pre inklúziu vo vzdelávaní s pomocou rodiny a zriaďovateľa,
- integrovať deti so špeciálnymi potrebami do materskej školy a zabezpečiť im vhodné podmienky pre ich individuálny rozvoj,
- naplňovať potrebu vzdelávania pre všetky deti a zabezpečiť dostupnosť pedagogického poradenstva v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, dostupnosť špeciálno-preventívneho poradenstva, prostredníctvom ktorého budeme dosahovať u detí harmonizujúce formy v rozsahu uspokojovania rôznorodých potrieb dieťaťa a rovnováhy medzi obmedzením participácie a ich spoločensky akceptabilnou saturáciou,
- pri zabezpečení blaha a potrieb dieťaťa spolupracovať na úrovni rodiny ako primárnej inštitúcie a materskej školy ako sekundárnej inštitúcie.

Ciele stanovené v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy:

- výchovu smerovať k zdravému spôsobu života, k bezpečnosti a k ochraneenvironmentálneho prostredia,
- vytvárať podmienky na rozvíjanie digitálnych technológií a schopností dieťaťa v oblasti informačných a komunikačných zručností,
- rozvíjať vo zvýšenej miere u dieťaťa predčitateľskú a jazykovú gramotnosť,
- umožniť dieťaťu vzdelávanie aj v oblasti jazykov, a to v anglickom či nemeckom,
- začleniť do tradičnej školy moderné inovačné trendy a hľadať alternatívne prístupy ku skvalitneniu výchovy a vzdelávania (napr. Waldorfská škola, metódy M. Montessori, moderná škola C. Freineta a pod.).

Ciele stanovené potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov:

- v spolupráci so zriaďovateľom podávať projekty na základe výziev a grantov,
- aktívne vyhľadávať sponzorov z radov rodičov, organizácií a firiem v okolí materskej školy, prezentovať možnosť darovať materskej škole 2 % daní z príjmu fyzických osôb,
- v školskej jedálni dbať na kvalitu podávaných jedál, zdravú výživu detí v čase ich pobytu v materskej škole a na dodržiavanie hygienických noriem.

Ciele stanovené vlastným zameraním materskej školy:

- spolupráca v rámci občianskeho združenia „Radostné deti pri Materskej škole Kostolište,“ s obcou, širšou verejnosťou a inými inštitúciami,
- postupne meniť materskú školu smerom k inklúzii.

Zameranie materskej školy:

Paralelne so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej len ŠVP) z roku 2008, je účinný aj nový inovovaný Štátny vzdelávací program (ďalej len iŠVP), schválený ministerstvom školstva Slovenskej republiky, dňa 10. marca 2015 s platnosťou od 1. septembra 2015. Rozhodnutím ministra školstva zo dňa 22. apríla 2015 bol iŠVP zaradený do praxe materských škôl na dobrovoľnom princípe. Dobrovoľný princíp znamenal, že v školskom roku 2015/2016 sa realizovala pilotná fáza zavedenia iŠVP pre predprimárne vzdelávanie do ktorého sa zapojila aj naša materská škola. Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) s názvom „*Radost*“, vypracovaný v súlade s iŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, je zameraný na dosahovanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo záverov a odporúčaní, ktoré vyplynuli z doterajšej praxe a autoevalvácie materskej školy. Materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie detí od raného veku po vstup do základnej školy. Predškolská výchova a vzdelávanie zohráva mimoriadne dôležitú úlohu v edukácii dieťaťa, v jeho sociokultúrnom rozvoji a sebarozvoji. Predškolský vek poskytuje významný priestor na uvádzanie dieťaťa do životnej reality.

Pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností chceme zabezpečiť, aby sa u detí rozvíjali sociálne a emocionálne zručnosti, ktoré sú dôležité pre zdravý vývin dieťaťa. Konkrétne empatiu, reguláciu emócií a riešenie problémov v medziľudských vzťahoch aplikáciou intervenčného programu DRUHÝ KROK a rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania a spoluprácu medzi deťmi moderným preventívnym programom KOZMO. V tejto oblasti je dôležité spolupracovať aj so zariadeniami poradenstva a prevencie, konkrétne „Centrum poradenstva a prevencie“ a „Špecializované centrum poradenstva a prevencie.“ Formy spolupráce budú spočívať v informovanosti rodičov o službách a odborných činnostiach týchto centier učiteľkami. Pre rodičov aj učiteľky uskutoční tím odborných zamestnancov týchto zariadení prednášky, psychologické poradenstvo a konzultácie v oblasti výchovy a vzdelávania detí.

Skúsenosti ukázali, že veľmi úspešné je začlenenie rodiny do aktívneho diania materskej školy a do spoločenských činností s deťmi. Preto našim zámerom výchovného pôsobenia a filozofie je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov.

Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde sa budú vytvárať hodnotné priateľské vzťahy, pochopenie, vzájomná úcta a láska. Našou snahou je zjednotiť vplyv školy a rodiny na dieťa a zároveň umožniť rodinám tráviť čas spoločne na akciách poriadaných materskou školou aj zriaďovateľom, a to ukončenie leta, sviatok Svetlonosov, vianočné trhy, detský karneval, Deň matiek, výlet, exkurzie, rozlúčka s predškólakmi a pod.

V súčasnosti je materská škola zameraná aj na environmentálnu výchovu, ktorú možno pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. V blízkosti materskej školy sa nachádzajú polia, záhrady, rybníky, zmiešaný les, ktoré tiež využívame v edukačnom procese na dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania. Toto nám umožňuje realizovať zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu a zdravý životný štýl. Deti sa oboznamujú s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjané je estetické cítenie a formuje sa u detí humanistický a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie. S týmto zámerom súvisí aj zapojenie sa do súťaže pod názvom „TEKOSMAN“ v zbere druhotných surovín, ktorá je zameraná na tvorbu návykov detí triediť odpad a tým plniť hierarchiu odpadového hospodárstva. Usporiadateľom je spoločnosť TEKOS spol. s.r.o., MALACKY.

Prostredníctvom regionálnej výchovy, ľudových tradícií, je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, vložiť deťom múdrosti našich predkov a prebúdať v nich národnú hrdosť.

Materská škola v spolupráci so zriaďovateľom, vybudovala v areáli školského dvora na voľnej ploche exteriéru, detské dopravné ihrisko. Preto je zameranie materskej školy rozšírené o poznanie detí v oblasti dopravnej výchovy, nie len po stránke teoretickej, ale hlavne praktickej, kedy sa deti v konkrétnych dopravných situáciách oboznamujú s pravidlami cestnej premávky. Meníme povedomie detí, pretože dopravná výchova sa koncepčne prelína aj v ŠVP a z toho dôvodu ju budeme zaraďovať do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len PVVČ) v materskej škole.

Chceme dosiahnuť u detí:

- rozvíjanie schopností detí orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy, reflektovať a hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti,
- monitorovanie, rešpektovanie a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pri chôdzi či jazde na bicykli, kolobežke, korčuliach,
- nadobúdanie, ovládanie, vykonávanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- objavovanie, nachádzanie funkčnosti technických zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky, napríklad svetelných signalizačných zariadení,
- pochopenie významu bezpečného správania sa a postojov prostredí cestnej dopravy,
- rozvíjanie myslenia pre rýchle a správne rozhodovanie sa.

Za týmto účelom bol vypracovaný dopravný projekt „Kruháčik“, prostredníctvom ktorého vnášame prvky dopravnej výchovy do edukačného procesu v materskej škole. Dopravná výchova v oblasti starostlivosti o deti v ranom detstve vychádza zo špecifik poznania telesného a pohybového vývinu dieťaťa. U dieťaťa 3-6 ročného sa očividne mení

telesná konštitúcia. Jeho organizmus rastie, silnie a postupne môže vykazovať čoraz lepšie a väčšie výkony. Výdatné pohyby v tomto období vplývajú aj na rozvoj svalstva a kostry dieťaťa. V tomto veku je pre dieťa zo všetkých poznávacích procesov najdôležitejšie vnímanie, preto ho treba rozvíjať a usmerňovať. Dieťa si oveľa lepšie zapamätá bezprostredný zážitok, ako slovný komentár o konkrétnej udalosti. Všeobecné poučanie o tom, že na ulici si treba dávať pozor, nie je pre pamäť dieťaťa konkrétne a názorné.

Preto chceme dosiahnuť u dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní, aby na vlastnej skúsenosti a zážitkovým učením spoznávalo nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou a držianím základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov.

Cestou prirodzenej výchovy a vzdelávania sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb. Rozvíjať u detí uvedomovanie si zodpovednosti za svoje správanie a viesť ich k zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Chceme byť materskou školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Obsah výchovy a vzdelávania v ŠkVP je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v plánoch PVVČ podľa ŠVP. S otvorenosťou a prezentáciou úzko súvisí aj dostatočná informovanosť o dianí a aktivitách materskej školy. Na to nám slúžia informačné tabule, nástenky, leták občianskeho združenia „Radostné deti pri Materskej škole Kostolište“ a pravidelné aktualizovanie webovej stránky materskej školy.

Materská škola je otvorenou inštitúciou pre širokú spoluprácu s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí.

3 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Podmienkou dosiahnutia školskej spôsobilosti o prijatie dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky je plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole a nadobudnutie najvyššej možnej úrovne vzdelania na princípoch štandardov v siedmich vzdelávacích oblastiach ŠVP.

O ukončení predprimárneho vzdelávania a dosiahnutom stupni vzdelania vydáva materská škola, doklad o získanom stupni vzdelania, ktorým je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou, vydáva sa na tlačive schválenom ministerstvom školstva a vedie sa v štátnom jazyku.

Obvyklým spôsobom ukončenia dochádzky dieťaťa do materskej školy je „rozlúčka s predškólákmi,“ spojená s odovzdaním osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

V materská škola je trojtriednas celodennou výchovou a vzdelávaním aj s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia/zákonný zástupcovia o to požiadajú.

Na predprimárne vzdelávanie sú prijímané deti od troch rokov veku: výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. V materskej škole máme vytvorené spravidla tri heterogénne triedy. Prevádzka materskej školy je od 7:00 hod. do 16:30 hod.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päťrokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je

predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára predetia dorasta s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy v súvislosti so ŠkVP sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré budú zapracované do PVVČ. Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

5.1 Východiská plánovania

V zmysle § 6 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je pedagogický zamestnanec okrem iného povinný pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorou sa uskutočňuje ŠkVP.

O potrebe tvorby PVVČ ako jednej z mnohých podôb prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosti sa rozhodlo na pedagogickej rade dňa 28.8.2015 a takisto sa určila jeho forma a náležitosti, ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosti.

Forma plánovania pozostáva zo vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov a ich úrovni, ku ktorým po vzájomnej dohode učiteliek na triedach vyberajú rôzne aktivity, ktorými dané výkonové štandardy/úrovne možno u detí plniť. Pri plánovaní sa učiteľky opierajú aj o obsahové štandardy a ako spätnú väzbu výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú evaluačné

otázky zo ŠVP, ktoré dopĺňajú a formulujú o nové. Na základe odpovedí na evaluačné otázky koncipujú svoje ďalšie pedagogické pôsobenie.

Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity (týkajúce sa najmä vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a pod.). PVVČ nie sú náhodným mechanickým pričleňovaním výkonových štandardov a ich jednotlivých úrovní k aktivitám. Za optimálne považujeme, ak je plánovanie oboch učiteliek pracujúcich spoločne v jednej triede v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje ŠVP prostredníctvom charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí. Na základe ich hlbšieho poznania, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka dokáže voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoje PVVČ. Ich výber a uplatňovanie je právom každého nášho pedagogického zamestnanca.

Východiská konkrétneho plánovania predstavujú povinnú súčasť ŠVP. Prvým z východísk PVVČ je zohľadnenie odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Druhou súčasťou plánovania je vymedzenie tém pre mesačný časový úsek, a to tematický plán. Tretie hľadisko, ktoré sme zohľadnili pri plánovaní je plánovať systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Po štvrté sme mali na pamäti, že výkonové štandardy sa môžu deliť, ale tiež aj spájať.

TEMATICKÝ PLÁN

September

1. Vitajte v MŠ
2. Ja, moja rodina a kamaráti. Kde bývam?
3. Poznávam našu MŠ
4. Kde bývam, bezpečne do materskej školy

Október

1. Farby a tvary okolo nás
2. Znak jesene
3. U nás na záhrade
4. Stromy, kriky, plody

November

1. Ľudské telo
2. Moje zmysly
3. Zdravé a nezdravé potraviny
4. Moje zúbky
5. Naše zdravie

December

1. Pozitívne ľudské vlastnosti

2. Adventný čas
3. Sviatky lásky a pokoja

Január

1. Krajina snehu a ľadu
2. Zimné športy
3. Digitálne hry

Február

1. Masky ožívajú
2. Remeslá a profesie
3. Poznávame čísla
4. Časové vzťahy

Marec

1. Kniha plná rozprávok
2. Kolobeh vody v prírode
3. Živá a neživá príroda
4. Veľkonočné tradície
5. História našej obce

Apríl

1. Záhradné a lúčne kvety
2. Domáce zvieratá a ich mláďatá
3. Zvieratá v lese
4. Deň zeme

Máj

1. Srdiečko pre mamičku
2. Hodnotové aspekty – Druhý krok, Kozmo
3. Európa a ostatné svetadiely
4. Moja rodná vlasť
5. Bezpečne na ceste

Jún

1. Svet plný detí
2. Čo sa skrýva v tráve
3. Tajomný vesmír
4. Radostné hry

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk. Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí v materskej škole je poskytnúť deťom i rodičom/zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má rezervy, ako ich odstrániť a aké sú jeho prednosti. Systém je postavený na pedagogickom pozorovaní, analýze produktov detských činností (portfólio detí), správnej diagnostike, ktorá pozoruje rovnomerne rozvíjajúce sa poznatky, schopnosti a zručnosti detí.

Systém hodnotenia dosiahnutej úrovne detí, zodpovedajúcej v konkrétnej vekovej skupine, si podľa evaluačných otázok ŠVP určí každá učiteľka podľa svojho vlastného uváženia. Učiteľka sa musí pridržiavať výkonových a obsahových štandardov a hodnotiť dieťa a jeho vývinovú úroveň z hľadiska dosiahnutej optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne výchovy a vzdelania.

Na zisťovanie všeobecne dosiahnutej úrovne slúžia učiteľkám taxonómie cieľov od rôznych autorov (B.S.Bloom, D.B.Kratwol, H.Dave), teória základných ľudských potrieb podľa (A.H.Maslowa – hierarchia 7 ľudských potrieb), úrovne kognitívneho vývinu (J.Piageta – senzomotorická a predoperačné štádium) a zóny vývinu (L.S.Vygotskeho – zóna najbližšieho vývinu, učíme sa v harmónii s druhým).

Záver

Pri tvorbe ŠkVP sme mali na pamäti osobitosti predprimárneho vzdelávania, ktoré rešpektuje individuálne potreby dieťaťa s prihliadnutím na rozvoj osobnosti dieťaťa, edukáciu dieťaťa (proces) a edukačnú realitu (prax). Využili sme aj dlhoročné skúsenostiniektorých učiteliek pedagogického kolektívu materskej školy.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý sa môže v priebehu školského roka meniť a dopĺňať. Korekcie a úpravy (revidovanie) budeme realizovať postupne zo zreteľom na zmeny, ktoré prinesú či už legislatívna úprava alebo nové udalosti a situácie v materskej škole. Na základe reformy v školstve z roku 2008, máme v školstve dvojúrovňový systém vzdelávania a ŠkVP je práve druhou úrovňou kurikulárnych dokumentov.

Pedagogický dokument, ŠkVP je k dispozícii k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľky materskej školy, v jednotlivých triedach a na webovom sídle Materskej školy Kostolište www.mskostoliste.sk.

„Najkrajším pod'akovaním učiteľa, je úsmev dieťaťa.“

[Motto]

Tabuľka

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	1. apríla 2016	--
Revidované	17. januára 2022	V zmysle zákona č. 245/2008,
Platnosť ŠkVP od	1. marca 2022	č. 138/2019, vyhlášky č. 541/2021
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		

Použitá literatúra

1. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
2. KOLEKTÍV AUTOROV. 2011: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
3. LIPNICKÁ, M. 2011. *Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov*. Prešov : Rokus, 2011. ISBN 978-80-89510-01-6
4. MŠ SR. 2015. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : ŠPÚ, 2015. ISBN 8341/12225:1-10A0
5. *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*
6. *Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov*
7. *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole*